

Dossiê: “EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: estudos e processos formativos”



CAMINE: Cam. Educ. = CAMINE: Ways Educ., Franca, SP, Brasil - eISSN 2175-4217 - está licenciada sob [Licença Creative Commons](#)     

O dossiê temático "**Educação na contemporaneidade: estudos e processos formativos**" visa compartilhar pesquisas e práticas pedagógicas e divulgar os resultados das investigações realizadas sobre aspectos da educação contemporânea que permitam que avancemos ainda mais na compreensão dos processos educacionais e formativos recentes no país, buscando abarcar a variedade das experiências.

Pesquisas recentes têm documentado as transformações ocorridas no campo da educação em inúmeras dimensões. Trata-se de uma literatura diversa, interessada em evidenciar as características das mudanças.

A problemática subjacente a este dossiê inscreve-se no contexto mundial de mudanças educativas que vêm ocorrendo, principalmente após o início da pandemia da COVID-19. Inscritos no contexto escolar brasileiro, *Del Monte e Alves* tratam do currículo da educação profissional por competências, efetuando um estudo de caso em uma escola técnica de Ensino Médio no estado de São Paulo discutindo a estrutura dos conteúdos, habilidades e competências ao buscar estabelecer uma relação que desenvolva ou aprimore a atuação do profissional em laboratório de análise físico-química. *Medeiros e Guiraldelli*, ao tratar a literatura infantil, destacam a importância da leitura no ensino fundamental para a formação de futuros leitores. O estudo se volta para a prática de leitura de literatura trabalhada em sala de aula a fim de se formar crianças leitoras, e de como essa prática pode refletir no futuro do aluno.

Colombaroli e Colombaroli discutem as desigualdades sociais e educacionais em tempos de pandemia, apresentando os desafios de acesso ao ensino remoto emergencial da educação básica à superior, analisando o processo de exclusão e aprofundamento das desigualdades educacionais, buscando compreender os impactos sobre a população econômica e socialmente mais

vulnerável. Gonini e Petrenas no artigo “Considerações em educação sexual: estado da arte do grupo de trabalho 23 da ANPEd-2004/2019”, realizam apontamentos significativos em relação à temática sexualidade e educação sexual de pesquisas apresentadas no Grupo de Trabalho (GT) 23 “Gênero, Sexualidade e Educação”, nas Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pesquisa de Pós-Graduação (ANPEd), através do Estado da Arte, desde a sua criação no ano de 2004 até o ano de 2019.

Miguel e Camargo fundamentam-se na matriz teórica histórico-cultural do desenvolvimento humano e tem por objetivo refletir sobre o desenvolvimento da linguagem no Processo de alfabetização e as implicações da prática pedagógica em sala de recuperação intensiva, ao analisarem a escrita de crianças que apresentam dificuldades nesse processo em suas interações com seus pares e com o professor, em atividades de leitura e escrita. Mól, Barbosa e Santos, ao abordarem a ampliação da jornada escolar na contemporaneidade: proposta formativa e metodológica em voga têm como objeto de investigação o Programa Novo Mais Educação, instituído em 2016, e buscam investigar os fundamentos, as condições e os modos de realização do ensino proposto pelo Programa.

Mozetti, Piana e Silva tratam a formação de professores que trabalham com a literatura em tempos de aulas não presenciais. As autoras apresentam as formações continuadas no formato on-line oportunizadas aos/as Professores/as das Salas de Leitura da Rede Municipal de Franca/SP baseadas na concepção de uma literatura como arte e que tinham como foco o despertar dos/das Professores/as para o campo artístico literário, objetivando a mudança da prática profissional. Vieira discute o uso de oficinas temáticas no processo de formação de pedagogo(a)s para abordar a Educação em Direitos Humanos, buscando compreender o significado, a dimensão político-filosófica e conceitual e a historicidade dos direitos humanos em educação, bem como a declaração universal dos direitos humanos e os desafios da importância da formação de professores.

Neste contexto, os conhecimentos científicos decorrentes das pesquisas em educação profissional, literatura, ensino remoto, sexualidade, alfabetização, jornada escolar e direitos humanos mostraram-se alinhados à temática da

educação e contribuíram para o avanço na compreensão dos processos educacionais e formativos acompanhando as mudanças ocorridas neste momento em que a educação necessita estar em evidência.

*Silvia Cristina Soggio Del Monte**
*Lisangela Aparecida Guiraldelli***

* Doutora em Estudos Linguísticos (UNESP-IBILCE), Mestre em Planejamento e Análise de Políticas Públicas (UNESP-FCHS), Licenciada em Letras Português/Inglês, Bacharel em tradução Inglês, Coordenadora curso de Letras Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP).

** Mestre e Doutora em Estudos Linguísticos pela UNESP/São José do Rio Preto. Docente dos cursos de Letras e Pedagogia da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ituverava (FFCL-FEI).