**ENSINO SUPERIOR, FORMAÇÃO DOCENTE E AS CONSTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO**

**HIGHER EDUCATION, TEACHER TRAINING AND NEUROSCIENCE CONTRIBUTIONS TO EDUCATION**

Paula Ravagnani Silva

Doutoranda em Serviço Social, UNESP-Franca-SP.

Rua: Paul Harris, 1296. Bairro: Santo Agostinho. CEP: 14401.357. Franca-SP.

Telefone: (16) 98192-5680. E-mail: paularavagnani1@gmail.com

Josiani Julião Alves de Oliveira

Doutora em Serviço Social, docente, UNESP-Franca-SP.

Rua: Panamá, 4521. CEP: 15502-100. Votuporanga-SP.

Telefone: (17) 99615-7289. E-mail: josianiju@gmail.com

 Priscila Maitara Avelino Ribeiro

Doutoranda em Serviço Social, UNESP-Franca-SP.

Rua M, 56. Jardim alvorada. CEP: 38041224. Uberaba-MG

Telefone: (34) 98873-7786. E-mail: maitara@hotmail.com

**RESUMO**

O presente artigo se consolida como pesquisa teórica por meio da pesquisa bibliográfica tendo como objetivo a socialização dos conhecimentos construídos acerca dos desafios e perspectivas no contexto do ensino superior brasileiro, da formação docente e as contribuições das descobertas da Neurociência para a Educação. Para tanto, desenvolveu-se a revisão de literatura tendo por finalidade à aproximação da temática analisada com autores que pesquisam a mesma. Evidenciou-se que o ensino superior no Brasil se encontra na lógica do produtivismo acadêmico e está envolto por medidas que colaboram mediante a contra-reforma, ocasionando o aumento do ensino privado em detrimento da educação pública e de qualidade. Nesse contexto, destacou-se uma carência com relação a uma política estruturada frente à formação de professores no trato com as questões didático-pedagógicas no ensino superior no Brasil e os estudos da Neurociência podem contribuir significadamente para a formação de professores do ensino superior brasileiro frente às questões didáticas e pedagógicas ao afirmar através de pesquisas científicas como o cérebro humano de fato aprende que por sua vez, adentra a necessidade de práticas pedagógicas no processo de aprendizagem dinâmicas, dialógicas, possuidoras de conteúdos/recursos visuais e concretos que estimulem a participação, curiosidade e o questionamento, visando assim, a formação de sujeitos críticos, criativos, científicos, propositivos e transformadores no âmbito de uma sociedade com várias problemáticas na esfera econômica, social, estrutural, cultural, dentre outras.

**Palavras-Chave:** educação. ensino superior. formação docente. neurociência.

**SUMMARY**

This article consolidates itself as a theoretical research through the bibliographical research aiming at the socialization of the knowledge built on the challenges and perspectives in the context of Brazilian higher education, the teacher training and the contributions of the discoveries of Neuroscience for Education. For that, the literature review was developed with the purpose of approximating the analyzed topic with authors who research the same. It was evidenced that the higher education in Brazil is in the logic of academic productivism and is surrounded by measures that collaborate through counter-reform, causing the increase of private education to the detriment of public education and quality. In this context, there was a lack of a structured policy regarding teacher training in dealing with didactic-pedagogical issues in higher education in Brazil, and Neuroscience studies can contribute significantly to the training of Brazilian higher education teachers To pedagogical and didactic questions by stating through scientific research how the human brain actually learns that in turn, the need for pedagogical practices in the learning process dynamics, dialogic, possessing contents / visual and concrete resources that stimulate the participation, Curiosity and questioning, aiming at the formation of critical, creative, scientific, propositional and transforming subjects within a society with several problems in the economic, social, structural and cultural sphere, among others.

**Keywords:** education. higher education. teacher training. neuroscience.